

Förderpädagogische Lehrkräfte in inklusiven Grundschulen (FoLis)

TU Dortmund
 Prof. Dr. Jan Kuhl
 M. A. Lisa Wolf

GEFÖRDERT VOM

 Bundesministerium für Bildung und Forschung

HU Berlin
 Prof. Dr. Vera Moser
 Dr. des. Torsten Dietze

Ausgangslage

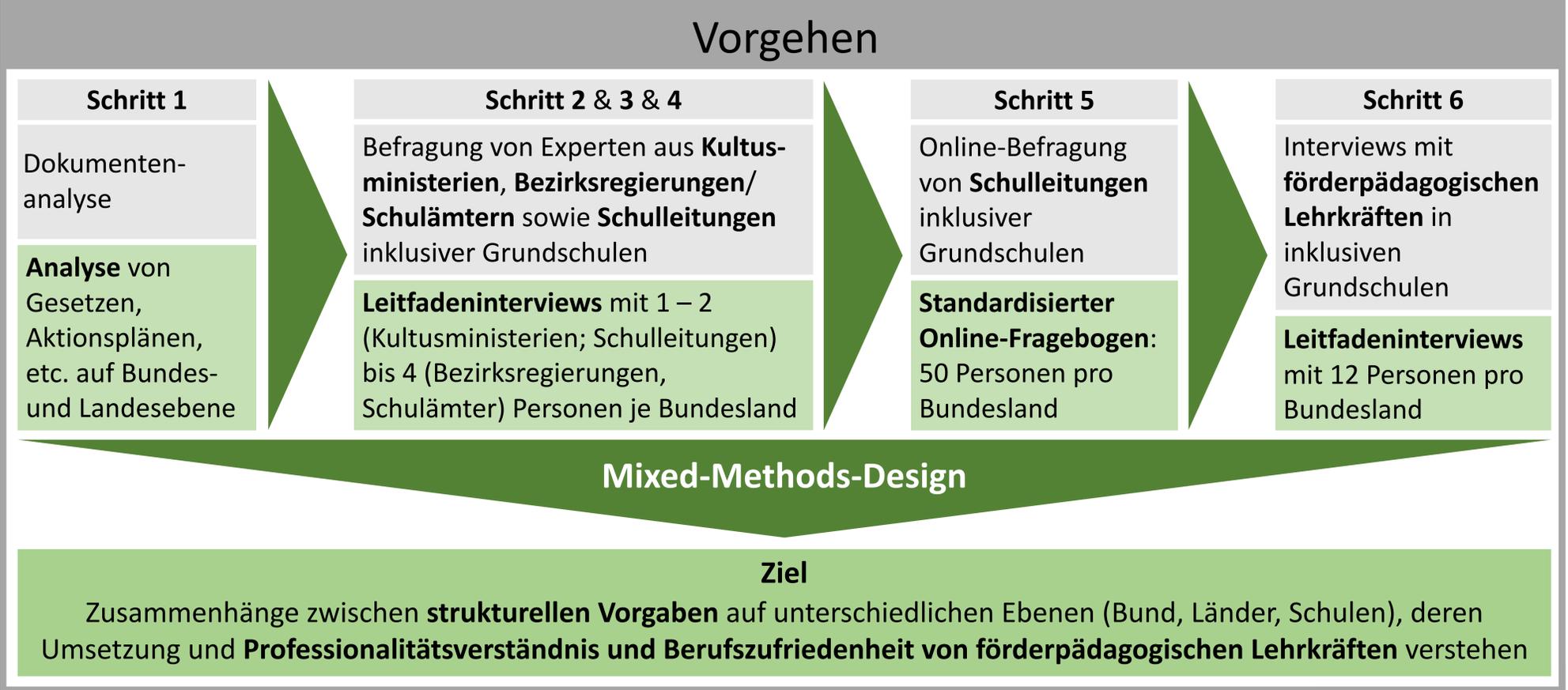
Der Einsatz und die Aufgaben von förderpädagogischen Lehrkräften an allgemeinen Grundschulen und im inklusiven Unterricht sind bisher empirisch ungeklärt.

Es liegen noch keine ausreichenden abgesicherten empirischen Erkenntnisse darüber vor, wie förderpädagogische Lehrkräfte ihre **Professionalität** in der Regelschule entfalten können und wie der angestrebte **Wissenstransfer** in Kooperation mit Regelschullehrkräften erfolgen kann.

Fragestellungen

Welche administrativen und strukturellen **Rahmenbedingungen** in Schulen führen dazu, dass förderpädagogische Lehrkräfte in angemessener Weise in die Organisation von Schule und Unterricht eingebunden sind?

In welchem Zusammenhang stehen **Mandat, professionelle Identität und Arbeitszufriedenheit** der förderpädagogischen Lehrkräfte in inklusiven Schulen?



Kontakt:
 jan.kuhl@tu-dortmund.de
 vera.moser@hu-berlin.de

lisamarie.wolf@tu-dortmund.de
 torsten.dietze@hu-berlin.de



Literaturauswahl: Arndt, A.-K. & Werning, R. (2013): Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik. Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes. In: R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.): *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 12-40). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. • Bender, S. & Heinrich, M. (2016): Alte schulische Ordnung in neuer Akteurkonstellation? Rekonstruktionen zur Multiprofessionalität und Kooperation im Rahmen schulischer Inklusion. In: V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.): *Schulische Inklusion* (62. Zeitschrift für Pädagogik) (S. 90-104). Weinheim: Beltz-Juventa. • Gebhard, S., Happe, C., Paape, M., Riestenpatt, J., Vögler, A., Wollenweber, K.U. & Castello, A. (2014): Merkmale und Bewertung der Kooperation von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften in inklusiven Unterrichtsettings. In: *Empirische Sonderpädagogik*, 1, 17-32. • Kreis, A., Wick, J. & Kosorok Labhart, C. (2014): Wahrgenommene Zuständigkeiten von pädagogischem Personal in integrativen Schulen des Kantons Thurgau. In: *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 333-349.